PLAN EDUCATIVO 2013 MUNICIPAL 2016

JOYABAJ
EL QUICHÉ

COMISIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

Plan Educativo Municipal
2013 – 2016
Joyabaj, El Quiché

Joyabaj, El Quiché, junio 2013

INDICE

PRESENTACIÓN 4
1. INTRODUCCIÓN 5
2. DIAGNÓSTICO 6
2.1 Ubicación geográfica 6
2.2 Población. 7
2.3 Características de la comunidad. 7
2.4 Servicios de salud 7
2.5 Servicios de educación. 8
2.5.1 Principales indicadores educativos 8
2.6 Organizaciones y apoyo comunitario 12
2.7 Gobernanza y liderazgo. 12
3. PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL 13
3.1 Justificación. 13
3.2 Visión del plan 13
3.3 Misión del plan 14
3.4 Propósitos 14
3.5 Objetivos 15
3.6 Estrategias definidas para alcanzar los objetivos propuestos en el plan educativo municipal. 16
3.7 Matriz de Inversión del Plan Educativo Municipal 2013-2016 20
3.8 Actividades priorizadas para la implementación del plan educativo municipal 24
3.9 Listado de participantes 25
ANEXO 28

PRESENTACIÓN

En Guatemala existe una cantidad importante de conocimientos obtenidos a lo largo de muchos años de ejecución de proyectos sociales. Sin embargo, aún resulta insuficiente la información o documentos que registren las lecciones o aprendizajes adquiridos, derivados de las intervenciones que se han llevado a cabo en las áreas donde se han desarrollado. Esta situación es adversa, por cuanto que está comprobado, desde el punto de vista sociológico y antropológico, que uno de los aspectos que sustentan las intervenciones sociales es la generación de transferencia de conocimientos, los cuales deben ser conocidos y difundidos, tanto entre las comunidades beneficiadas, como con los actores sociales clave que están directa o indirectamente involucrados en las áreas donde se desarrollen las intervenciones y fuera de las mismas. De ahí la importancia de, trabajar conjuntamente autoridades y actores locales en el impulso de acciones basadas en evidencias que sustenten las políticas e intervenciones educativas municipales y que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Con el propósito de promover el desarrollo y la adopción de buenas prácticas para mejorar la calidad educativa en el país, el Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, ha apoyado el proceso de fortalecimiento de las comisiones municipales para que puedan elaborar planes educativos municipales que estén orientados hacia el aprendizaje social y la gestión pública adaptativa. Esta intencionalidad requiere de una visión holística de las intervenciones, socialmente incluyentes para promover liderazgos y conocimientos que propicien modelos de gestión que contribuyan a la construcción de consensos y permitan cambios sustanciales que beneficien a las actuales y futuras generaciones que demandan una educación de calidad.

El reto de la población de **Joyabaj**, en la actualidad, es asumir con responsabilidad su rol en materia educativa, así como buscar elevar la calidad de la educación. Es necesario el establecimiento de redes o alianzas entre organizaciones, grupos e individuos con visiones e intereses similares o aún distintos o en ocasiones divergentes para trabajar hacia objetivos y propósitos comunes, si se tiene voluntad de implementar proyectos educativos trascendentales que impacten cualitativamente en la formación de los educandos. Lo anterior es posible mediante una adecuada planificación que tome en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la comunidad educativa que tiene el gran desafío de elevar la calidad educativa del municipio.

En congruencia con lo anterior, en **Joyabaj** se iniciaron una serie de acciones educativas municipales, implementadas por la comunidad educativa, gobierno local, instituciones públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales y asociaciones que tienen incidencia en la educación del municipio. USAID/Reforma Educativa en el Aula, mediante la Asociación CDRO brindó la asistencia técnica con el propósito de identificar, unificar y fortalecer capacidades a los diversos actores sociales para promover el mejoramiento de la calidad educativa del municipio, a través de la Comisión de educación municipal. Para concretar esta visión, se trabajó en la elaboración del Plan Educativo Municipal que a continuación se presenta.

1. INTRODUCCIÓN

Las condiciones estructurales políticas, sociales, económicas y culturales de Guatemala, en muchas circunstancias no han permitido el avance en cuanto al desarrollo integral de muchas comunidades, este caso lo vemos reflejado en el contexto educativo en el municipio de **Joyabaj**, donde características como el trabajo infantil hace que los niños no puedan tener acceso a la educación y culminar sus estudios, la falta de infraestructura adecuada en los centros educativos que permitan un mejor desenvolvimiento para un desarrollo integral, la poca cobertura de centros educativos en el nivel medio, la mala alimentación de los niños, la falta de dominio del idioma materno de parte de los docentes, la falta de material didáctico, el currículum nacional base no contextualizado, han sido uno de los muchos problemas que se enmarcan en el municipio.

No puede pensarse en mejores logros educativos, sin generar condiciones de una mayor equidad social, porque está demostrado que todo esfuerzo de las instituciones educativas será reducido en su posible impacto y hasta anulado, si los niños, niñas y jóvenes no han tenido estimulación temprana en sus primeros años de vida.

Es imperiosa la necesidad de vivir, sentir y construir un proyecto de sociedad para que el desarrollo garantice el respeto por los derechos humanos, posibilite la transformación de la exclusión por la inclusión; de la discriminación por la integración; de la intolerancia por el respeto a la diferencia y por el reconocimiento de la diversidad. Para ello, es preciso que el sistema educativo municipal propicie y permita la formación de seres humanos integrales, con capacidades, talentos y competencias, no solo para ejercer su función como ciudadanos, sino también para incorporar la diversidad del saber y del conocimiento científico y tecnológico, en favor de las comunidades rurales y urbanas del municipio

El Plan Educativo Municipal del municipio de **Joyabaj**, departamento de **El Quiché**, constituye un esfuerzo de los diversos actores sociales establecidos en dicho municipio quienes participaron en su diseño entre los cuales están la Municipalidad a través de la Comisión de Educación Municipal; las autoridades educativas como la Dirección Departamental de Educación a través de la supervisión de educación de dicho municipio, Directores, maestros de establecimientos educativos, Padres de Familia representantes de Consejos Educativos de diferentes escuelas del Sector; asimismo representantes de Organizaciones no Gubernamentales, asociaciones e instituciones que apoyan el área educativa del municipio, a favor del mejoramiento de la calidad educativa.

La necesidad de implementar acciones para elevar la calidad educativa del municipio y la participación activa de los distintos actores que asistieron a los talleres, reuniones de trabajo, facilitó la reestructuración del Plan Educativo Municipal. Para llevar a cabo este proceso fue necesaria la identificación de actores sociales claves establecidos en el municipio, la elaboración de un mapa de actores sociales clave, el estudio del capital social, el establecimiento de un Comité de Calidad Educativa que junto a los otros actores sociales fortalecieron el trabajo de la Comisión de Educación Municipal.

El Plan Educativo Municipal está compuesto de tres partes fundamentales, que son: a) el diagnóstico educativo, que comprende básicamente la descripción del estado situacional de la educación en el municipio y la relación que existe con la situación económica, social y política. b) Las estrategias, programas y proyectos constituyen la parte medular del Plan Educativo Municipal, pues contiene las propuestas elaboradas con la participación de diversos actores sociales del municipio. c) La matriz estratégica es la sección llamada

Plan de Inversión que cuantifica de alguna manera la cantidad y el valor estimativo de los proyectos que podrían implementarse a corto, mediano o largo plazo.

Hay bastantes expectativas de parte de los diversos actores, lo que hace falta son recursos, para ello se han establecido las sub-comisiones de la comisión educativa municipal para que con su iniciativa, gestión y con el apoyo de las autoridades educativas, gobierno local y demás instituciones se alcance lo propuesto en los planes educativos, planteamientos que están enfocados a elevar la calidad educativa.

La idea es que una vez finalizada la asistencia técnica por parte de USAID/Reforma Educativa en Aula a través de Asociación CDRO entidad subvencionada, la Comisión de Educación Municipal de **Joyabaj**, con el apoyo de los diferentes actores sociales claves quienes conforman las diferentes subcomisiones, inicien sus gestiones a nivel local, departamental, regional, nacional e internacional para gestionar recursos para la realización de actividades propuestas en el Plan Educativo, para que juntos contribuyamos propiciando mejores condiciones para los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos del municipio.

2. DIAGNÓSTICO

2.1 Ubicación geográfica

El municipio de Joyabaj se encuentra a una altitud promedio de 1433 metros sobre el nivel del mar, con una extensión territorial es de 304 kilómetros cuadrados, que representa el 3.62% del total del departamento de Quiché, ubicado a 14°59'35" latitud norte y 90°48'26" de longitud oeste[1].

Las rutas de acceso al municipio de Joyabaj son: desde Guatemala, por la carretera Interamericana CA-1, hasta Los Encuentros, Sololá 127 kilómetros, cruzando por la ruta nacional No. 15, pasando por los municipios de Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, Chiché, Chinique y Zacualpa, recorriendo 91 kilómetros hasta llegara a la cabecera municipal.

Otra vía de acceso, por la carretera Interamericana es la que conduce al Progreso, San Jerónimo y Puruhlá de Baja Verapaz; entronca con la carretera 7-W, Tactic y Santa Cruz Verapaz de Alta Verapaz, pasa por Uspantán, Cunén, Sacapulas y la cabecera departamental de Quiché, hasta llegar al municipio. Existen otras vías de acceso, una es la que conduce de la ciudad capital por San Juan Sacatepéquez, pasando por Pachalum, recorriendo 72 kilómetros, hasta llegar a Joyabaj 28 kilómetros; otra vía de acceso por la Carretera Interamericana es entrando por Chimaltenango, rumbo al municipio de San Martín Jilotepeque, hasta llegar a Joyabaj, recorriendo 110 kilómetros.

Limita al norte con los municipios de Cubulco, departamento de Baja Verapaz; Canillá y Zacualpa del departamento de Quiché; al sur con San Martín Jilotepeque, San José Poaquil, Santa Apolonia y Tecpán del departamento de Chimaltenango; al este con los municipios de Granados del departamento de Baja Verapaz y el municipio de Pachalum

[1] MAGA, Quiche, 2005.

del departamento de Quiché; al oeste con Zacualpa, Chiché y Chichicastenango del departamento de Quiché.[2]

2.2 Población

Según la proyección del Instituto Nacional de Estadística -INE-, la población del municipio de Joyabaj fue para el año 2009 de 71,618 habitantes, equivalentes al 8.04% de la población total del departamento de Quiché, de esta población se estimó que el 47.59% eran hombres y 52.41% mujeres. Estos datos reflejan que a ese año en el municipio existían más mujeres que hombres. El 59.77% de la población estaba comprendido en el rango de edad de menos de 1 año a 19 años en donde el 19.58% de la población tenía entre 25 y 44 años de edad, lo cual reflejaba que existe una población relativamente joven.

La densidad poblacional es de 235.58 habitantes por kilómetro cuadrado. La mayor concentración de población se ubica en el área rural con el 81.41% de la población y en el área urbana con el 18.58%, En el municipio de Joyabaj el 89% de la población es indígena y el 10.64% es no indígena.

2.3 Características de la comunidad

La pobreza general es de 87.14% y la pobreza extrema es de 42.4% en el contexto departamental. En el contexto nacional, Quiché se sitúa en el tercer departamento con porcentajes altos de pobreza general.

La migración de la población del municipio de Joyabaj, se da principalmente por razones de estudio a otros lugares y para obtener mejores oportunidades de trabajo, hacia otros municipios del Quiché, Costa Sur y para Estados Unidos de América.

El área urbana del municipio cuenta con todos los servicios básicos de agua, electricidad, drenajes y transporte. Aunque el servicio de agua potable es deficiente, ya que lleva mucho sedimento por falta de filtración y cloración, esto incluye el servicio de agua en las escuelas se considera deficiente, en las escuelas el servicio eléctrico también depende del pago a tiempo y el mantenimiento apropiado de las instalaciones.[3]

2.4 Servicios de salud

La cobertura en el servicio de salud para los pobladores es brindada por el Hospital Nacional Distrital de Joyabaj, con el apoyo de 4 Puestos de Salud ubicados en Xeabaj, Estanzuela, Caquil y Pasaguay, 3 Centros de Convergencia (centros comunitarios de servicios de salud) ubicados en Boquerón, Chiabaj y Xebalanguac, existe un Centro de convergencia en Cruz Chich sin equipamiento para su funcionamiento, además de estos servicios, existen 5 clínicas privadas, 4 clínicas odontológicas, 3 Sanatorios privados y 16 farmacias.

Además de la atención del personal del Hospital Distrital del municipio hacia la población de Joyabaj, también están los médicos de la brigada cubana y las Comadronas que atienden al 85% de partos.

[2] Plan de Desarrollo Municipal Joyabaj, El Quiché, SEGEPLAN 2009
[3] Plan de Desarrollo Municipal Joyabaj, El Quiché, SEGEPLAN 2009

Las causas principales de morbilidad infantil (menores de 1 a 4 años) son infecciones de las vías respiratorias, diarreas, amebiasis, resfriado común, neumonía y bronquitis. Estas enfermedades que pueden ser prevenibles, y por lo tanto de acuerdo a las estadísticas (2008) las causas de muertes más frecuentes en la población infantil han sido, neumonía y bronconeumonía, deshidratación, diarreas.

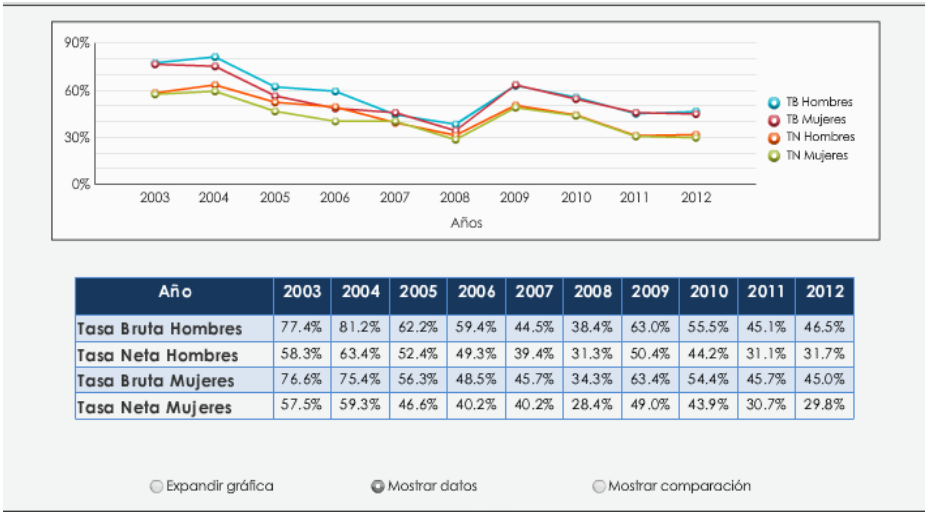
Con relación a la mortalidad materna se tuvo 3 casos en el año 2009, haciendo una tasa de 1.70% de las mujeres en edad reproductiva del municipio, reflejando con ello, falta de control y campañas educativas orientadas a las madres en gestación.[4]

2.5 Servicios de educación

En Joyabaj funcionan 51 establecimientos educativos de preprimaria bilingüe, 33 de párvulos, 152 establecimientos de primaria, 21 establecimientos del ciclo básico y 7 establecimientos del ciclo diversificado; de los cuales 6 son atendidos por el sector privado y uno es por cooperativa. La calidad de las instalaciones de los centros educativos no todos cuentan con instalaciones adecuadas y con todos los servicios, la mayoría de alumnos de primaria están inscritos en escuelas oficiales y más de la mitad de jóvenes también se inscriben en Institutos Nacionales de Educación Básica, de Telesecundaria y Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED-. La cobertura para atender alumnos con necesidades educativas especiales que se ofrece en la escuela Rayitos de Esperanza. Esta escuela tiene problemas con la contratación de maestros y financiamiento para su mantenimiento.[5]

2.5.1 Principales indicadores educativos

GRAFICA No. 1 ESCOLARIZACIÓN PREPRIMARIA



Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Tasa Bruta Hombres	77.4%	81.2%	62.2%	59.4%	44.5%	38.4%	63.0%	55.5%	45.1%	46.5%
Tasa Neta Hombres	58.3%	63.4%	52.4%	49.3%	39.4%	31.3%	50.4%	44.2%	31.1%	31.7%
Tasa Bruta Mujeres	76.6%	75.4%	56.3%	48.5%	45.7%	34.3%	63.4%	54.4%	45.7%	45.0%
Tasa Neta Mujeres	57.5%	59.3%	46.6%	40.2%	40.2%	28.4%	49.0%	43.9%	30.7%	29.8%

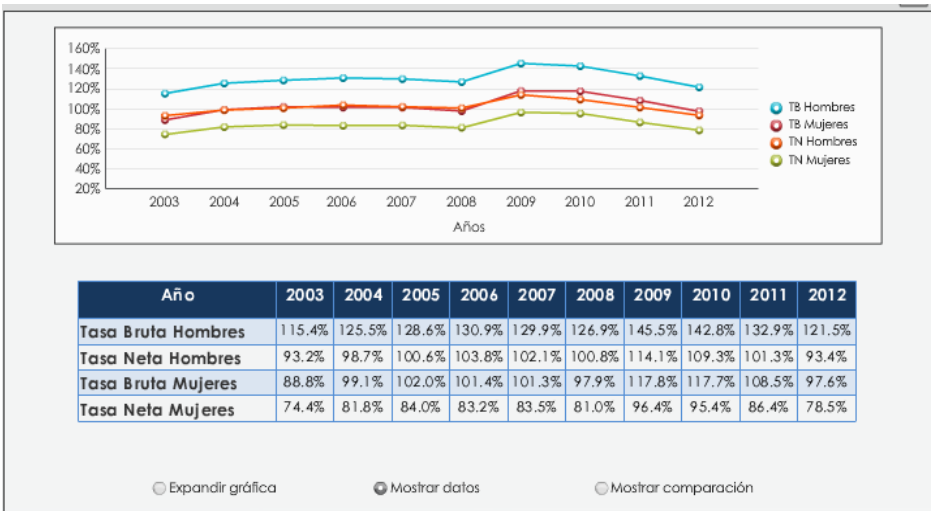
Expandir gráfica Mostrar datos Mostrar comparación

Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

La Tasa neta de Cobertura del nivel de educación preprimaria en el municipio de Joyabaj, es de 31.7% en hombres y 29.8% en mujeres. Estos datos reflejan que ha disminuido la tasa neta de escolaridad. Comparado con años anteriores se observa que año con año tanto niños como niñas se inscriben en preprimaria con sobre edad.

[4] Plan de Desarrollo Municipal Joyabaj, El Quiché, SEGEPLAN 2009
[5] Anuario Estadístico de la educación, MINEDUC 2011

GRAFICA No. 2 ESCOLARIZACIÓN PRIMARIA



Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Tasa Bruta Hombres	115.4%	125.5%	128.6%	130.9%	129.9%	126.9%	145.5%	142.8%	132.9%	121.5%
Tasa Neta Hombres	93.2%	98.7%	100.6%	103.8%	102.1%	100.8%	114.1%	109.3%	101.3%	93.4%
Tasa Bruta Mujeres	88.8%	99.1%	102.0%	101.4%	101.3%	97.9%	117.8%	117.7%	108.5%	97.6%
Tasa Neta Mujeres	74.4%	81.8%	84.0%	83.2%	83.5%	81.0%	96.4%	95.4%	86.4%	78.5%

Expandir gráfica Mostrar datos Mostrar comparación

Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

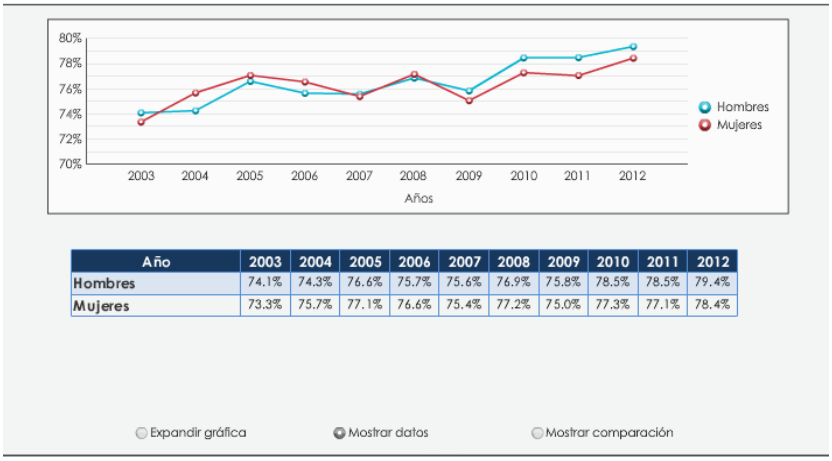
La tasa neta de cobertura del nivel de educación primaria, en el municipio de Joyabaj es de 93.4% hombres y 78.5% mujeres. Estos datos reflejan que las escuelas primarias se saturaron de niños y niñas, posiblemente por la política de gratuidad de la educación y el apoyo que algunas familias recibieron del Programa Mi Familia Progresa, como estrategia para que los padres de familia inscribieran a sus hijos en las escuelas; se incrementó la inscripción, sin embargo no se previó la construcción de aulas, dotación de mobiliario escolar, material didáctico, útiles escolares y refacción escolar, descuidando con ello la calidad educativa.

Al no prever la cobertura de las necesidades se refleja para los datos recabados en el año 2012, se evidencia que ha ido disminuyendo la tasa neta de cobertura; debido a que los programas de la política de gratuidad han disminuido tanto en cobertura como en beneficio para la población en general.[6]

La tasa de deserción del nivel de educación primaria de todas las áreas y sectores en el municipio de Joyabaj, alcanzó el 5.58% del cual el grado que presenta mayor Tasa de deserción escolar es primero. Probablemente por la dificultad que encuentran los niños y niñas con la barrera idiomática entre el K'iche' y el Español, siendo la mayoría de ellos, indígenas monolingües K'iche's.[7]

[6] Dirección de Planificación, Ministerio de Educación 2012.
[7] Anuario estadístico, MINEDUC 2011

GRAFICA No. 3 PROMOCIÓN



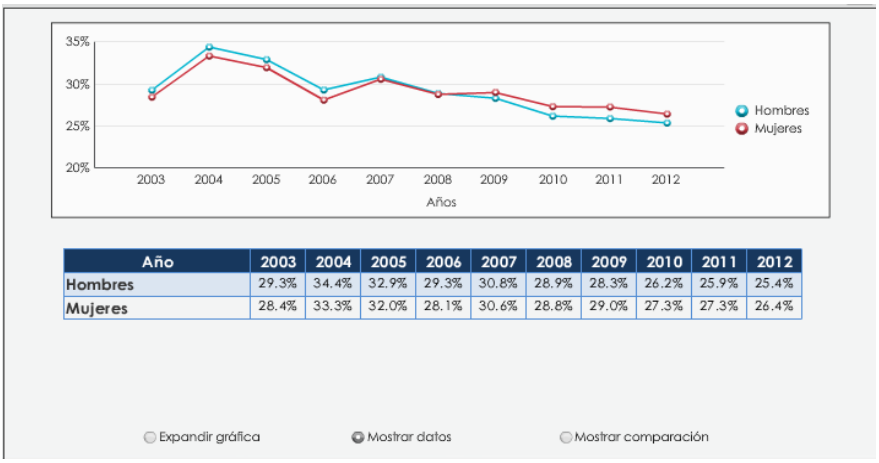
Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Hombres	74.1%	74.3%	76.6%	75.7%	75.6%	76.9%	75.8%	78.5%	78.5%	79.4%
Mujeres	73.3%	75.7%	77.1%	76.6%	75.4%	77.2%	75.0%	77.3%	77.1%	78.4%

Expandir gráfica Mostrar datos Mostrar comparación

Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

La tasa de promoción del nivel de educación primaria de todas las áreas y sectores en el municipio de Joyabaj, alcanzó el 79.4% en hombres y 78.4% en mujeres. El porcentaje de aprobación en los primeros grados es inferior al porcentaje de aprobación en los últimos grados.

GRAFICA No. 4 FRACASO ESCOLAR



Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Hombres	29.3%	34.4%	32.9%	29.3%	30.8%	28.9%	28.3%	26.2%	25.9%	25.4%
Mujeres	28.4%	33.3%	32.0%	28.1%	30.6%	28.8%	29.0%	27.3%	27.3%	26.4%

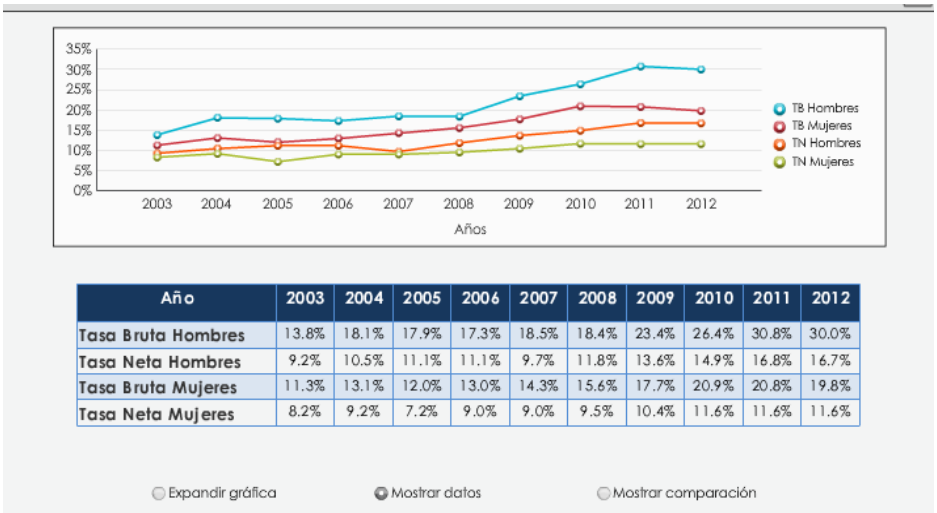
Expandir gráfica Mostrar datos Mostrar comparación

Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

La tasa de fracaso escolar, según la gráfica anterior, muestra una leve recuperación comparado con años anteriores, lo que nos indica que, a pesar de mantener un alto porcentaje de fracaso escolar tanto en niñas como niños, se observa una mejora paulatina.

La tasa de repitencia del nivel de educación primaria en el municipio de Joyabaj, alcanzó en 2011, el 14.90%, de esta tasa, se observa que es el primer grado el más afectado, con el mayor porcentaje de repitencia, comparado con los grados restantes del nivel primario. Este dato refleja que los alumnos de los primeros grados tienen muchas dificultades para aprender, por lo que se recomienda a los docentes prestar atención a este caso. (Anuario estadístico, MINEDUC 2011)

GRAFICA No. 5 ESCOLARIZACION (CICLO BASICO)



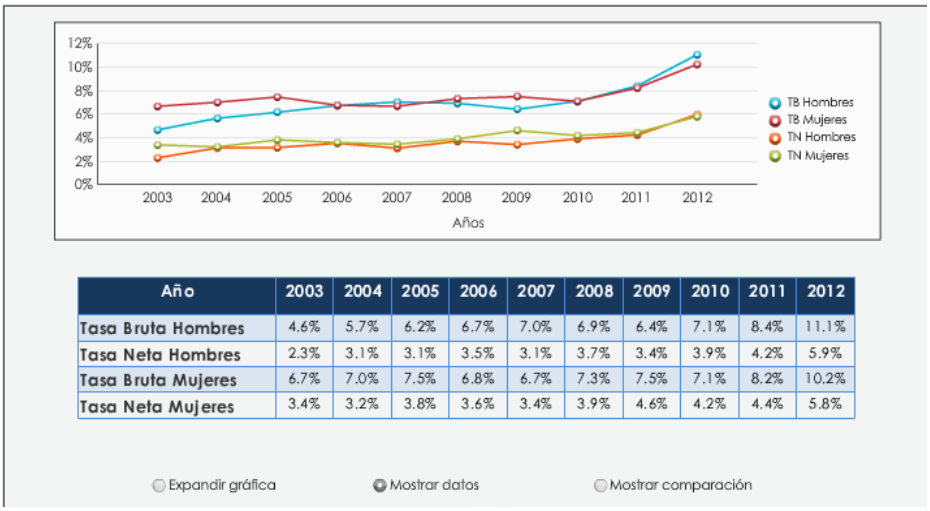
Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Tasa Bruta Hombres	13.8%	18.1%	17.9%	17.3%	18.5%	18.4%	23.4%	26.4%	30.8%	30.0%
Tasa Neta Hombres	9.2%	10.5%	11.1%	11.1%	9.7%	11.8%	13.6%	14.9%	16.8%	16.7%
Tasa Bruta Mujeres	11.3%	13.1%	12.0%	13.0%	14.3%	15.6%	17.7%	20.9%	20.8%	19.8%
Tasa Neta Mujeres	8.2%	9.2%	7.2%	9.0%	9.0%	9.5%	10.4%	11.6%	11.6%	11.6%

Expandir gráfica Mostrar datos Mostrar comparación

Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

La tasa neta de cobertura del nivel medio (ciclo básico), en el municipio de Joyabaj, es del 16.7% para hombres y 11.6% para mujeres. Estos datos reflejan que la cobertura en el ciclo básico es demasiado baja, puesto que hay más de un 75% de población escolar que se ha quedado sin estudiar el ciclo básico, tomando en cuenta la edad de los estudiantes en este ciclo, es decir, solamente la tasa neta.

Grafica No. 6 ESCOLARIZACION DIVERSIFICADO



Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Tasa Bruta Hombres	4.6%	5.7%	6.2%	6.7%	7.0%	6.9%	6.4%	7.1%	8.4%	11.1%
Tasa Neta Hombres	2.3%	3.1%	3.1%	3.5%	3.1%	3.7%	3.4%	3.9%	4.2%	5.9%
Tasa Bruta Mujeres	6.7%	7.0%	7.5%	6.8%	6.7%	7.3%	7.5%	7.1%	8.2%	10.2%
Tasa Neta Mujeres	3.4%	3.2%	3.8%	3.6%	3.4%	3.9%	4.6%	4.2%	4.4%	5.8%

Expandir gráfica Mostrar datos Mostrar comparación

Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

La tasa neta de cobertura del nivel medio (ciclo diversificado), en el municipio de Joyabaj, es del 5.9% para hombres y 5.8% para mujeres. Estos datos reflejan que la cobertura en el ciclo diversificado es aún más baja, puesto que hay aproximadamente 95% de población escolar que se ha quedado sin estudiar su ciclo diversificado.

La Tasa de Analfabetismo en el municipio de Joyabaj, alcanzó el 50.40%, este dato refleja que es municipio con mayor índice de analfabetismo en el Departamento de Quiché, solamente superado por San Andrés Sajcabajá con el 58.38% de analfabetismo.[8]

2.6 Organizaciones y apoyo comunitario

Save the Children y USAID/Reforma Educativa en el Aula recientemente iniciaron actividades en el municipio. La combinación de fuerzas entre estas tres organizaciones podría proveer un espacio de crecimiento en el que hacer educativo en Joyabaj. La Asociación de Maestros Jubilados y la Asociación Algo a Cambio de Nada, ambas lideradas por docentes, tienen menos de un año de existir y manifiestan su intención por realizar actividades en beneficio de la población.

El pueblo cuenta con un Centro Cultural que hace unos años dejó de funcionar. Las instalaciones del Centro, como las del Estadio Municipal fueron construidas y estaban bajo el control del Ministerio de Cultura pero administrados por una Junta Directiva local. Disputas entre los miembros de la Directiva culminó en el cierre del Centro Cultural. El Estadio pasó a ser administrado por la Municipalidad. El Estadio sigue sus actividades, pero el Centro Cultural está prácticamente abandonado. En una sección del Centro aún están los remanentes de una biblioteca que contenía material sobre deportes. Además hay presencia directa e indirecta de otras instituciones (ver anexo 1).

En Joyabaj los participantes reportaron que siempre ha habido acción comunitaria iniciada por personas u organizaciones. La Escuela Rayitos de Esperanza para estudiantes con necesidades educativas especiales fue creada por iniciativa de la comunidad. Madres de familia con niños con necesidades educativas especiales vieron la necesidad de una escuela especial y con la colaboración de un grupo de maestros iniciaron la gestión para crearla. A esta gestión se unió INTERVIDA y la Supervisión Educativa. La Corporación Municipal también se involucró en el proyecto y la escuela se inició en el 2008.

Después de varios años de haberse cerrado, la Biblioteca Municipal abrió sus puertas otra vez. Con el apoyo de la Corporación Municipal, se revivió el Grupo Amigos de la Biblioteca que antes colaboraba con la desaparecida INTERVIDA en el mantenimiento de la biblioteca. Este grupo está gestionando para velar por el buen funcionamiento de la biblioteca. Tanto el Grupo de Amigos como la bibliotecaria han recibido capacitaciones en gestión y administración de bibliotecas, y el apoyo de USAID/Reforma Educativa en el Aula para obtener una donación de lote de unos 1,200 libros.

2.7 Gobernanza y liderazgo

En Joyabaj, el alcalde y su corporación ejercen el liderazgo máximo. Este también ejerce su segundo mandato con buena aceptación del pueblo. Otros elementos que se perfilan como líderes son los maestros involucrados en el Grupo Amigos de la Biblioteca, organizados con apoyo de USAID/ Reforma Educativa en el Aula, los integrantes de la Asociación de Maestros Jubilados, y los docentes que lideran la Asociación Haciendo Algo a Cambio de Nada.

También existe cierto temor de parte de la población en perfilarse como líder. Algunos consideran que el caso de un líder, Alfonso Ramos, asesinado en 1993 influye en que los líderes comunitarios ejerzan su liderazgo. El señor Ramos supuestamente fue asesinado por reclamar los derechos del pueblo ante la corrupción local.

[8] Anuario estadístico, MINEDUC 2011

3. PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL

3.1 Justificación

Las condiciones estructurales políticas, sociales, económicas y culturales en muchas circunstancias no han permitido el avance en cuanto al desarrollo integral de muchas comunidades, este caso lo vemos reflejado en el contexto educativo en el municipio de Joyabaj, donde características como el trabajo infantil hace que los niños no puedan tener acceso a la educación y culminar sus estudios, la falta de infraestructura adecuada en los centros educativos que permitan un mejor desenvolvimiento para un desarrollo integral, la poca cobertura de centros educativos en el nivel medio, la mala alimentación de los niños, la falta de dominio del idioma materno de parte de los docentes, la falta de material didáctico, el currículum nacional base no contextualizado, han sido algunos de los muchos problemas que se presentan en el municipio.

No puede pensarse en mejores logros educativos, sin generar condiciones de una mayor equidad social, porque está demostrado que todo esfuerzo de las instituciones educativas será reducido en su posible impacto y hasta anulado, si los niños, niñas y jóvenes no han tenido estimulación temprana en sus primeros años de vida.

Es imperiosa la necesidad de vivir, sentir y construir un proyecto de sociedad para que el desarrollo garantice el respeto por los derechos humanos, posibilite la transformación de la exclusión por la inclusión; de la discriminación por la integración; de la intolerancia por el respeto a la diferencia y por el reconocimiento de la diversidad. Para ello, es preciso que el sistema educativo municipal propicie y permita la formación de seres humanos integrales, con capacidades, talentos y competencias, no sólo para ejercer su función como ciudadanos, sino también para incorporar la diversidad del saber y del conocimiento científico y tecnológico, en favor de las comunidades rurales y urbanas del municipio.

El Plan Educativo Municipal se ha denominado “Un Proyecto Educativo para mi municipio”, comprende un conjunto de políticas, propósitos, objetivos, estrategias, programas y proyectos, definidos mediante un proceso participativo, de los diferentes actores sociales, que intervienen en el área de educación en el municipio.

La finalidad del Plan Educativo Municipal es contribuir con el desarrollo del municipio, donde las personas que habitan en él sean el centro de la educación, lo cual constituye no sólo un derecho, sino también una condición esencial para reducir la exclusión, ampliar la equidad y potenciar capacidades individuales y sociales de los habitantes tanto en el área urbana como en la rural.

3.2 Visión del plan

Establecer las bases para el desarrollo educativo municipal con la participación de actores sociales que trabajan por la educación del municipio representados por: organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, lideradas por la comisión municipal de educación y orientadas a mejorar la calidad educativa.

3.3 Misión del plan

Establecer políticas claras en educación, tendientes a desarrollar una reforma educativa en el municipio, con calidad y equidad capaz de formar alumnas y alumnos, con aprendizajes significativos, felices, sanos y seguros en todos los niveles, gozando de infraestructura adecuada y especializada, guiados por docentes actualizados, innovadores y con vocación de servicio, trabajando junto a padres de familia comprometidos e integrados con el futuro de sus hijos, apoyados por autoridades idóneas y honestas para desarrollar una educación integral y diversificada con proyección a una educación superior con una participación activa de todos sus habitantes**.**

3.4 Propósitos

El Plan Educativo Municipal tiene como propósito promover la participación del sector educativo, la Municipalidad, las instituciones públicas y privadas establecidos en el municipio, mediante una organización sólida, encargada de promover el mejoramiento de la calidad educativa en el municipio, buscando con ello que la educación sea considerada como un factor clave para el desarrollo humano y un tema indispensable de la agenda pública municipal.

El Plan Educativo Municipal pretende consolidar un proceso que permita afrontar con participación, conocimiento, capacidad y conciencia, la construcción de un futuro de desarrollo promisorio y sostenible. Es casi imposible alcanzar transformaciones significativas y eficaces en estos ámbitos, si la administración municipal, el sector educativo y la comunidad, en general, no se comprometen con un trabajo sistematizado, acelerado y con permanencia, que supere los tiempos administrativos de los mandatarios municipales y gubernamentales, porque aún siendo cuatro años, terminan siendo poco tiempo para la estructuración de todo un sistema integral de conocimiento a nivel municipal; aún con mayores dificultades a nivel nacional, debe preverse acciones a largo plazo.

El Plan Educativo Municipal, es un documento elaborado con la participación de diversos actores sociales, no terminado, implica el desarrollo de otros procesos, como la gestión, el seguimiento y la evaluación, los cuales requieren de una constante y permanente voluntad de participación y de un decidido compromiso de trabajo.

A su vez, el Plan Educativo Municipal se constituye en fundamento básico del intercambio y de la producción de los diferentes actores sociales e institucionales, para responder a los retos que, en el ámbito de la educación, plantea la construcción de un proyecto de municipio, fundamentado en el desarrollo humano, el cual posibilite participar, decidir, convivir y ser diferente; que permita pensar, sentir y vivir en un pueblo comprometido, en un contexto social donde imperen la calidad y equidad en la educación que brinda a sus habitantes.

- Mejorar la calidad del sistema educativo del municipio de Joyabaj El Quiché, desarrollando la transformación curricular en los niveles inicial y pre-primario, primario y secundario; formando y capacitando a todos los docentes en proyectos educativos.

- Mejorar la eficiencia del sistema educativo en el municipio optimizando el uso de recursos materiales y financieros con participación de la comunidad.

- Mejorar la eficiencia de los servicios educativos articulando esfuerzos inter-institucionales, fortaleciendo los aprendizajes de los niños, la mejora continua de la formación docente, la refacción escolar de los niños, la gestión administrativa, la infraestructura básica de los centros educativos, la evaluación y el seguimiento de las acciones que se propongan mejorar mediante el plan.

- Fortalecer a todos los actores educativos en la difusión y aplicación de la ley de educación ambiental y reducción de desastres naturales.

- Este conjunto de acciones constituye el horizonte de apoyo para las políticas educativas municipales que se vincularan con los planes a nivel departamental, las cuales estarán articuladas con la reforma educativa planteada por el Ministerio de Educación.

3.5 Objetivos

- **Objetivo general**

Mejorar la calidad educativa del municipio de Joyabaj, El Quiché, mediante los servicios de infraestructura, mobiliario, equipamiento y actualización permanente de docentes, fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, jóvenes y adultos con participación de toda la comunidad educativa

- **Objetivos específicos por componente**:

✓ **Infraestructura, mobiliario y equipamiento**

Apoyar mediante programas y proyectos la implementación de mobiliario, equipamiento, refacción escolar, ampliación y construcción de infraestructura en los centros educativos, tanto para educación formal y alternativa, de acuerdo a los programas que se ofrecen en el municipio.

✓ **Acceso y permanencia a un sistema educativo municipal de calidad**

Desarrollar aptitudes, destrezas, habilidades y competencias en los procesos de aprendizaje de todos los niveles, especialmente la lectura y escritura, matemáticas en las diferentes áreas de manera integral en un lapso de cinco años, con visión a largo plazo.

✓ **Desarrollo institucional administrativo**

Coordinar, entre autoridades educativas, la planificación de actividades de trabajo y seguir de cerca el cumplimiento de sus funciones (Observatorio municipal) y fomentar redes de apoyo en cada centro educativo y redes educativas en el Distrito o Distritos del municipio, optimizando el uso de los recursos e infraestructura para mejorar la calidad educativa.

Articulación de instituciones, Sociedad civil organizada, autoridades municipales y relación con la comunidad.

Fortalecer la participación de las instituciones, autoridades municipales y la comunidad

educativa en general a través de capacitación permanente para que asuman su rol de manera eficiente, para dar respuesta en forma eficiente a los centros educativos y mantener una estrecha relación entre comunidad educativa, instituciones educativas que apoyan en el municipio y el gobierno municipal.

3.6 Estrategias definidas para alcanzar los objetivos propuestos en el plan educativo municipal

De acuerdo a lo expresado en los objetivos del plan educativo municipal para el municipio de Joyabaj del departamento del Quiché, se pretende aportar a la construcción de un proyecto educativo municipal, en el cual, la participación activa de la comunidad es esencial. Para ello, se integrarán mesas de trabajo por cada estrategia.

Una vez establecidas en consenso, los lineamientos de la política y los objetivos se logrará haciendo un listado tradicional de necesidades, con el propósito de definir una estrategia que establezca de manera específica, cómo se deberá actuar en cada una de las dimensiones, y, en correspondencia determinar el tipo de programas y proyectos que deberán ejecutarse.

Una vez seleccionadas las estrategias, programas y proyectos para desarrollar, se deberán definir las que se realizarán a corto plazo que en coherencia al mandato de las nuevas autoridades municipales constituyan el plan de acción del municipio en un período que inicia en el 2012 y finalizan en el 2016. Las propuestas de estrategias y las ideas de programas y proyectos identificadas y no seleccionadas en el corto plazo, se deberán establecer como insumos para continuar la ejecución del plan a mediano y largo plazo.

A continuación se presenta para cada una de las dimensiones del Plan, las estrategias que orientarán a corto, mediano y largo plazo. Luego, en el mismo cuadro, un apartado donde se encuentran los programas y proyectos seleccionados para la ejecución a corto plazo y en el tercer apartado los resultados esperados.

Estrategia No. 1.
Gestión y organización educativa municipal

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
Fortalecer a las Comisión de Educación Municipal responsable de articular todos los espacios, gestores y generadores de los procesos educativos en el municipio.	Transformación de la comisión de educación municipal en una entidad dinámica integradora.	Tener claridad en la visión sobre las necesidades educativas del municipio.
	Planeación estratégica del sector educativo del municipio.	Superar los índices de calidad educativa mediante el desarrollo de un plan debidamente estructurado interinstitucionalmente. a) Involucrar directamente al alcalde municipal y CTA´s. b) Que los CTA´s proporcionen información constante del avance en la educación. c) Involucrar a las autoridades de las comunidades sensibilizándolas sobre cómo mejorar la calidad educativa del municipio.

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
		d) Que los padres reciban una capacitación o pláticas de parte de sus autoridades locales sobre la importancia de la educación e) Que los hijos reciban de sus padres la orientación sobre la formación personal del ser humano por su importancia y trascendencia. f) Que el docente este consciente del papel que juega en la educación del niño. (capacitación de concienciación)
	Articulación inter institucional e intersectorial y movilización social por la educación del municipio	Grupo Gestor de educación coordina esfuerzos a nivel institucional e intersectorial para evitar duplicación de acciones.
	Desarrollo de convenios y acuerdos interinstitucionales.	Convenios y acuerdos establecidos con cada institución que apoya la educación en el municipio.
	Formar el recurso humano responsable de la gestión municipal en el área educativa.	Recurso humano involucrado en el plan de educación municipal capacitado en el tema.
	Mejoramiento del sistema de información educativa a nivel municipal.	Sistema de información educativa actualizado y necesidades básicas identificadas.
	Administración de los recursos y del talento humano con enfoque a la calidad educativa.	Recursos administrados eficientemente y mejora en la calidad de vida.
	Diagnóstico del estado de la infraestructura de las instituciones educativas en el municipio.	Diagnóstico de infraestructura escolar realizado.
	Mejoramiento en los procesos de gestión para la participación de la comunidad educativa y propiciar comunidades de aprendizaje.	Comunidades educativas organizadas en comunidades de aprendizaje y apoyando los procesos de gestión escolar.
Desarrollo institucional administrativo para optimizar el uso de los recursos e infraestructura para mejorar la calidad educativa.	Instalación de un observatorio municipal para el seguimiento, control y evaluación participativa de la gestión educativa municipal	Comisión Técnica de educación instalada y estableciendo enlace entre las organizaciones e instituciones cooperantes.
	Fomentar las redes de apoyo a nivel de cada escuela.	Centros educativos organizados en comisión de educación municipal
	Fomentar las redes inter-distritos para optimizar recursos y mejorar la calidad educativa.	Comisión Técnica interactúa con autoridades educativas departamentales para fomentar las redes interdistritales.

Estrategia No. 2.
Acceso y permanencia a un sistema educativo municipal de calidad.

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
Ampliar la cobertura en todos los niveles y modalidades de la educación con calidad y equidad	Ampliar la cobertura de la educación inicial y preprimaria a través de procesos de incidencia	Todos los niños y niñas en educación inicial y preprimaria asistiendo a los centros escolares.
	Ampliar la cobertura de la educación básica y diversificada.	Creación de centros educativos del nivel medio.
Mejoramiento de la calidad educativa del municipio	Formación de docentes en lectura, escritura, comunicación y lenguaje y matemáticas. Con enfoque EBI	Docentes mejor formados en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas.
	Coordinar, gestionar para el municipio, la dotación de textos escolares, material didáctico y bibliotecas escolares.	Centros escolares dotados con textos y material didáctico.
	Fortalecimiento de capacidades de los docentes de educación media	Mejores oportunidades para capacitarse en carreras técnicas.
	Adecuación de ambientes de los centros escolares a través de la metodología activa	Ambientes escolares adecuados a las condiciones psicopedagógicas.
	Contextualización de los planes y programas enfocados a la aplicación del desarrollo del CNB en los diferentes niveles y el manejo de los recursos pedagógicos con el fin de garantizar la continuidad, permanencia y calidad educativa.	Proceso de enseñanza mejorado por medio de planes y programas contextualizados a la región.
	Asistencia a las instituciones educativas oficiales y no oficiales del municipio para el desarrollo de procesos pedagógicos, administrativos y de gestión. Establecer coordinación con instituciones presentes en el municipio apoyando programas de educación para fortalecer la calidad educativa.	Instituciones educativas fortalecidas con recursos suficientes y disponibles.
	Instaurar una estrategia que garantice la continuidad y permanencia de los estudiantes de los diferentes niveles educativos en el municipio. Concientizar a los COCODES, OPF, alcaldes auxiliares, gobiernos escolares	Programa de retención escolar implementado en cada centro escolar.
	Reconocimiento y estímulo a experiencias significativas desarrolladas por las instituciones educativas en las áreas rurales y urbanas del municipio. Realizar intercambios para compartir experiencias	Definición de un programa de reconocimiento y estímulo a centros escolares por sus experiencias significativas desarrolladas.

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
	exitosas y círculos de calidad	
	Control y monitoreo permanente de la calidad educativa en el municipio. Elaborar un plan de monitoreo y evaluación del plan municipal	Autoridades educativas en permanente monitoreo para verificación de la calidad educativa.
	Propiciar la optimización de los recursos de alimentación escolar y gestionar por el aumento y mejora de los mismos.	Recursos destinados a la alimentación escolar administrados eficientemente.
	Propiciar la educación bilingüe y de calidad con mejores programas.	Educación bilingüe fortalecida y con mejores programas.

Estrategia No. 3

Articulación de instituciones, sociedad civil organizada, autoridades municipales y relación con la comunidad:

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
Reconocimiento y participación de la comunidad en la vida escolar, a través de prácticas culturales y procesos participativos sociales.	Propiciar el respeto y la socialización de la diversidad cultural indígena en el municipio.	Niñez con prácticas positivas de interculturalidad y padres de familia inculcando a sus hijos dichas prácticas.
	Coordinación interinstitucional y comunitaria para la interculturalidad.	Instituciones locales promueven la formación y acompañamiento comunitario en la transformación curricular vinculada con la interculturalidad.
	Promoción de un diálogo permanente, artístico y cultural de la escuela con su entorno	Niñez y juventud realiza anualmente actividades encaminadas al interculturalidad. Además recibe una educación integral vinculada a la práctica de los valores.
	Integración de la escuela con la comunidad para propiciar las comunidades de aprendizaje.	Padres de familia, docentes y alumnos participan en las comunidades de aprendizaje y abordan temas sobre principios y valores de la comunidad.
	Integración de planes y acciones dirigidos a la juventud.	Programas de desarrollo juvenil y que faciliten su integración social.
	Coordinación para la aplicación de la estrategia de escuelas saludables en todo el municipio.	Plan de aseguramiento de mejores condiciones higiénicas en las escuelas del municipio.

3.7 Matriz de Inversión del Plan Educativo Municipal 2013-2016

PLAN DE INVERSION

Estrategia No. 01 GESTIÓN Y OGANIZACIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL

OBJETIVO ESPECÍFICO 1. Promover una estructura funcional para la gestión y organización educativa municipal.

Resultados esperados: RESULTADO 1. O.E. 1. Comisión de Educación Municipal, Ampliada.

Indicadores: En el cuarto mes del 2013, la Comisión Municipal de Educación ha conformado como mínimo tres subcomisiones para su fortalecimiento.

ACTIVIDADES PRINCIPALES	COSTOS	MEDIOS DE VERIFICACION	RESPONSABLES	CRONOGRAMA			
				2013	2014	2015	2016
Fortalecimiento de la Comisión de Educación Municipal.	**Q -**	Memoria.	Comisión de Educación Municipal.				
Integración de actores claves para el fortalecimiento de las subcomisiones de educación municipal.	**Q -**	Memoria.	Comisión de Educación Municipal.				
Conformación de subcomisiones de educación municipal.	**Q -**	Memoria.	Comisión de Educación Municipal.				
Firma de Convenios o Acuerdos con instituciones que apoyan la educación en el municipio.	**Q -**	Convenio o Acuerdo Municipal.	Municipalidad				
Revisión y actualización de inventario de necesidades educativas básicas. (al inicio de año) con un formato establecido	**Q 200.00**	Inventario de necesidades.	Subcomisión y Coordinadores Técnicos administrativos - CTAs-.				
Priorización de necesidades educativas básicas sectoriales o distritales.	**Q 200.00**	Instumento de priorización de necesidades.	Comisión de Educación Municipal Ampliada y CTAs.				
Identificación de fuentes de financiamiento.	**Q 200.00**	Listado de instituciones de apoyo financiero, local, nacional e internacional.	Comisión de Educación Municipal Ampliada y CTAs.				
sub total	**Q 600.00**						

Estrategia No. 2. ACCESO Y PERMANENCIA A UN SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL DE CALIDAD.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Promover acciones que favorecen el acceso y permanencia de la población escolar en el sistema educativo de Totonicapán

Resultados esperados: RESULTADO 2. O.E. 2. Aumento de acceso y cobertura educativa

Indicadores: A finales del año 2014, los indicadores de cobertura han aumentado en el siguiente orden: preprimaria 10%; primaria 5%; ciclo básico 5%, ciclo diversificado 5%, con relación a los indicadores del 2011 de Joyabaj.

ACTIVIDADES PRINCIPALES	COSTOS	MEDIOS DE VERIFICACION	RESPONSABLES	CRONOGRAMA			
				2013	2014	2015	2016
Ampliación y cobertura de la educación inicial y preprimaria a través de procesos de incidencia	**Q 2,200.00**	Nómina de comunidades prioritarias que necesitan este tipo de atención.	Ministerio de Educación. Autoridad Municipal. Autoridades Comunales. Padres de Familia.				
Creación de Centros Educativos de Nivel básico y diversificado	**Q 2,200.00**	Nómina de comunidades prioritarias que necesitan este tipo de atención.	Ministerio de Educación. Autoridad Municipal. Autoridades Comunales. Padres de Familia.				
Formación docentes del nivel primario y nivel medio en lectura, escritura, comunicación y lenguaje y matemáticas Con enfoque EBI	**Q 4,000.00**	Nómina de docentes que necesitan este tipo de atención.	Ministerio de Educación. Autoridad Municipal. Autoridades Comunales. Padres de Familia.				
Coordinación con Ongs para fortalecer las capacidades de los y las docentes en relación a la aplicación de metodología activa	**Q 200.00**	listado de asistencia a las capacitaciones	ongs presentes en el Municipio				
Sensibilización a través spots radiales, televisivos y escritos en torno a la importancia de la educación sistemática para los hijos e hijas en el Nivel Preprimario, Primario, Nivel Medio.	**Q 6,000.00**	Nómina de emisoras radiales o televisivas o medios escritos de apoyo.	Autoridad Municipal. Autoridades Comunales. Padres de Familia.				
Dotación textos escolares, equipo audiovisual, bibliotecas escolares.	**Q 150,000.00**	Nómina de establecimientos educativos dotados de textos escolares, material didáctico y bibliotecas escolares.	Ministerio de Educación. Instituciones Públicas o Privadas. Organizaciones no gubernamentales. Cooperantes Naciones o Internacionales.				
Apoyo a Biblioteca Municipal	**Q 30,000.00**	Listado de materiales	Municipalidad				

ACTIVIDADES PRINCIPALES	COSTOS	MEDIOS DE VERIFICACION	RESPONSABLES	CRONOGRAMA			
				2013	2014	2015	2016
		entregados.					
Contratación de maestras en el nivel preprimario.		Nómina de docentes comunidades prioritarias que necesitan este tipo de atención.	Ministerio de Educación. Dirección Departamental de Educación. Coordinación Técnica Administrativa. Municipalidad				
Realización de olimpiadas científicas de matemáticas.	**Q 500.00**	listado de participantes en las olimpiadas	Direcciones de Escuelas. Coordinaciones Técnicas Administrativas. Padres de Familia. Municipalidad.				
Creación de Escuelas Técnicas de Capacitación para jóvenes y adultos.	**Q 5,000.00**		Municipalidad. INTECAP.				
Construcción de aulas, baños y cocinas (necesidades básicas). Bodegas y Direcciones (necesidades complementarias). Contención y perimetral.	**Q 33,750,000.00**	Inventario de necesidades actualizadas. Cuadro de registro de necesidades resueltas.	Ministerio de Educación. Instituciones Públicas o Privadas. Organizaciones no gubernamentales. Cooperantes Naciones o Internacionales. Municipalidad. Padres de Familia.				
Introducción de servicios básicos: agua y electricidad. (higiene y salud)			Municipalidad. Instituciones de apoyo nacional o internacional. Padres de Familia.				
Sub total	**Q 33,950,100.00**						

Estrategia No. 03: Articulación de instituciones, sociedad civil organizada, autoridades municipales y relación con la comunidad

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Articular acciones educativas de instituciones públicas y privadas, sociedad civil organizada y autoridades municipales, para optimizar las oportunidades de aprendizaje

Resultados esperados: RESULTADO 3. O.E. 3. Involucradas las instituciones públicas y privadas, sociedad civil organizada y autoridades municipales, facilitan los procesos de aprendizaje en las acciones educativas a nivel municipal.

Indicadores: A finales del 2014, la comunidad educativa e instituciones públicas y privadas ejecutan el 15% en los procesos de aprendizaje de la formación de los cuidados de nuestro medio.

ACTIVIDADES PRINCIPALES	COSTOS	MEDIOS DE VERIFICACION	RESPONSABLES	CRONOGRAMA			
				2013	2014	2015	2016
Capacitaciones periódicas a padres de familia sobre temas sobre principios y valores a nivel familiar, educativo y comunitario.	**Q 1,000.00**	Nómina de comunidades prioritarias que necesitan este tipo de atención.	Comisión de Educación Municipal Ampliada y CTAs.				
Aplicación y coordinación de las estrategias de escuelas saludables en el municipio.	**Q 1,000.00**	Nómina de comunidades prioritarias que necesitan este tipo de atención.					
Campañas de Sensibilización a padres de familia sobre el respeto y convivencia con la diversidad cultural del municipio	**Q 1,000.00**	Nómina de emisoras radiales o televisivas o medios escritos de apoyo.	Comisión de Educación Municipal Ampliada y CTAs.				
promoción artística y cultural de la escuela con su entorno	**Q 1,000.00**	listado de escuelas participantes	CTAs, Municipalidad, Directores de Escuelas, padres de familia				
sub total	**Q 4,000.00**						
total	**Q 33,954,700.00**						

3.8 Actividades priorizadas para la implementación del plan educativo municipal

La ejecución del Plan Educativo Municipal implica la acción colectiva y permanente en los ámbitos de:

La visión estratégica hacia una política pública educativa municipal.

La acción de buscar y resolver los problemas que afectan la educación del municipio.

La movilización institucional y social en favor de la educación.

- Garantizar el goce del derecho a la educación, sin discriminaciones ni exclusiones, en el municipio de Joyabaj, construyendo condiciones para el desarrollo de sus componentes (disponibilidad, acceso, calidad y permanencia) y el cumplimiento de las obligaciones estatales (Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad), logrando en el plazo inicial de cinco años, que esto sea posible para los niños, niñas y jóvenes del municipio.

- Asegurar la legitimidad del plan, dando continuidad a los espacios de participación, propiciando las condiciones para su ejecución y comprometiendo a las instancias de decisión municipal con su desarrollo.

- Adelantar un proceso de cabildeo, que permita la adopción de una Política Pública Educativa Municipal tanto con la corporación actual como con la entrante:

- Proceso de información, sensibilización y concertación con el Alcalde y el Concejo Municipal y la comisión de educación.

- Concertación con las autoridades educativas y del sector social, que permitan articular la política pública educativa y el Plan educativo Municipal con las políticas y planes existentes en el sector.

- Asegurar y gestionar recursos y el incremento del porcentaje del presupuesto municipal para la educación.

- Lograr la articulación del sector productivo del municipio, en la ejecución de programas y proyectos para el desarrollo institucional del sistema educativo y la realización de proyectos de las comunidades educativas urbanas y rurales articulados a dinámicas y contextos socioculturales, en correspondencia con la visión de un municipio donde la prioridad es la educación y uso y apropiación del conocimiento.

- Realizar acciones a nivel municipal y de ser posible a nivel departamental, interinstitucionales e intersectoriales en todos los niveles de gestión, que permitan la disminución de los factores de riesgo existentes, que inciden en el avance del plan educativo municipal.

- Consolidar el diagnóstico de la situación educativa municipal, a la luz de las dimensiones del plan y formular los programas y proyectos identificados, así como definir las metas a corto, mediano y largo plazo.

- Avanzar en la conceptualización de las tres estrategias del plan, en el horizonte en una racionalidad institucional de gestión y modernización del sector educativo del

municipio que la haga posible, iniciando el trabajo de construcción conceptual y empírica previsto en torno a las temáticas que le subyacen, para ir ganando entre todos los actores sociales, políticos e institucionales de Joyabaj, una mayor comprensión de los fenómenos a los que ellas se refieren y una mayor claridad para construir y definir colectivamente los criterios que han de orientar la intervención en cada momento del Plan.

Para lograr las estrategias y actividades que se proponen en los planes educativos municipales se conformaron subcomisiones: Se hizo la selección de las subcomisiones que se encargarán de dar seguimiento y operativizar las estrategias contenidas en el plan educativo municipal; las cuales quedaron de la siguiente manera:

Estrategia 1: Gestión y organización educativa municipal.

Coordinador: CTA distrito 14-12-17
Comisión de Educación Municipalidad

Estrategia 2: Acceso y permanencia a un sistema educativo municipal de calidad

Coordinador: CTA distrito 14-12-18
Coordinador: CTA distrito 14-12-46
Comisión de Educación Municipalidad
Lourdes Melecio Directora INEB, La Democracia.
Ardany santos Profesor de grado.
Maria Gutiérrez Hernández Subdirectora IFME
Elfido Morales Presidente Comité de biblioteca

Estrategia 3: Articulación de instituciones, sociedad civil organizada, autoridades municipales y relación con la comunidad

3.9 Lista de participantes

Autoridades educativas, autoridades municipales e instituciones que inciden en las acciones municipales en el área educativa, con apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, en el marco del Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula en las zonas de oportunidad y la Asociación CDRO como entidad subvencionada, desarrollaron varios talleres para asistir técnicamente en la elaboración del Plan Educativo Municipal del municipio de Joyabaj.

Las personas que participaron en la elaboración del Plan Educativo Municipal son las siguientes:

No.	Participante	Institución que representa	Puesto que desempeña
1	Perito Ag. Florencio Carrascosa Gámez	Municipalidad	Alcalde Municipal, Joyabaj, El Quiché.
2	Prof. Noé Soto Dubón	Municipalidad	Juez de Asuntos Municipales
3	Lic. Clemente Sánchez Marroquín	MINEDUC	Coordinador Técnico Administrativo.
4	Prof. Jorge Misael Ramos Pérez	MINEDUC	Coordinador Técnico Administrativo
5	Prof. Edgar Benjamín	CONALFA	Coordinador Municipal de

No.	Participante	Institución que representa	Puesto que desempeña
	Ramos		Alfabetización
6	Profa. Eydy Maribel Ramírez	CONALFA	Coordinadora Municipal de Alfabetización.
7	Guillermo Tax Alvarado	Save The Children	Director
8	Victor Leonel López Flores	Save The Children	Coordinador
9	Pedro Mejia	Iglesia Católica	Representante ante la Diócesis
10	Arnoldo Morales	Iglesia Evangélica Nazareth	Pastor
11	Próspero Yac	Iglesia Católica	Junta Parroquial
12	Rudy Ottoniel Soberanis Q	MINEDUC	Asesor Pedagógico
13	Ana Ester Urízar Gil	MINEDUC	Asesora Pedagógica
14	Arnoldo Sánchez	MINEDUC	Asesor Pedagógico
15	Julio César Maczul	Iglesia Católica	Sacerdote
16	María Magdalena Lourdes Tol.	MINEDUC	Coordinadora Técnica Administrativa.
17	Prof. Domingo Castro Gutiérrez	MINEDUC	Coordinador Técnico Administrativo.
18	Hipólita Angélica Santos Quiroa	MINEDUC	Directora Escuela de Atención Especial Rayitos de Esperanza.
19	Marilin Lara Santos	MINEDUC	Docente Escuela Rayitos de Esperanza.
20	Karina Alejandra Natareno	MINEDUC	Docente Escuela Rayitos de Esperanza
21	Sr. Miguel González	Municipalidad	Sindico I.
22	José Adolfo Curiales	MINEDUC	Asistente Coordinación Técnica Administrativa.
23	Ana Ester Urizar Gil	MINEDUC	Asistente Coordinación Técnica Administrativa.
24	José Manuel Osorio Zetino	MINEDUC	Asistente Coordinación Técnica Administrativa.
25	Ardany H. Santos Escobar	MINEDUC	Asistente Pedagógico Coordinación Técnica Administrativa.
26	César Leopoldo Cividaniz	MINEDUC	Presidente Directiva Magisterial Joyabateca
27	Juana Ramos Gutiérrez	MINEDUC	Pro secretaria, Directiva Magisterial Joyabateca
28	Iris Marilu Mota de Pérez	MINEDUC	Pro tesorera, Directiva Magisterial Joyabateca
29	Emy Berreondo	MINEDUC	Tesorera, Directiva de Pre primaria.
30	Carina Ramírez	MINEDUC	Vocal III, Directiva de Pre primaria
31	Guisela Natareno	MINEDUC	Presidenta, Directiva de pre primaria.
32	Yadira Narcisa Martín Ramos	MINEDUC	Secretaria, Directiva de pre primaria.
33	Emilsa Marisol Pérez Quiróa.	MINEDUC	Vice presidenta, directiva de pre primaria.
34	Helen Betzhayra Santos S.	MINEDUC	Vocal I, directiva de pre primaria.
35	Lleimy Lyseth Galindo C.	MINEDUC	Vocal II, directiva de pre primaria.

No.	Participante	Institución que representa	Puesto que desempeña
36	Silvia Marcela Pérez y Pérez	MINEDUC	Docente EORM Aldea Quiacoj
37	Virgilio Yobani Urizar	MINEDUC	Director EORM Xeabaj
38	Francisco Chacaj Larios	MINEDUC	Tesorero, directiva de primaria
39	José F. Noriega Q.	MINEDUC	Director EORM Chosavic
40	Martín Ortíz Castro	COMUNITARIO	Presidente padres de familia INEB, La Democracia.
41	Donald Eduardo de León Santos	MINEDUC	Director INEB, Francisco Méndez Escobar.
42	Tomás Suar Melecio	MINEDUC	Director EORM, La Estanzuela.
43	Manuel Guarcas S.	COMUNITARIO	Presidente consejo de Padres de familia, La Estanzuela.
44	Yony Harim R. Estrada V.	MINEDUC	Sindicato de trabajadores de la educación.
45	Elfido Ovando Morales	PRIVADO	Director Colegio Berea
46	Víctor Manuel Pérez Arévalo	Iglesia Evangélica	Pastor Iglesia Evangélica Metodista Getsemaní.
47	Eubelio Aroldo Soto Santos	PRIVADO	Director Instituto Privado Mixto de Magisterio, Joyabaj.
48	Lily Ogaldez	MINEDUC	Directora EORM El Temal.
49	Edgar Cabrera	MINEDUC	Director EOUM Ing. Domingo Beteta Paz.
50	Arsenia Marisol Jiménez	MINEDUC	Directora EOUM Barrio La Libertad.
51	Nemecio Chocoj Velásquez	COMUNITARIO	Presidente Padres de Familia EOUM Barrio La Libertad.
52	Luis Yobany Soberanis Quezada	MINEDUC	Asesor Pedagógico Coordinación Técnica Administrativa.
53	Jairo Elizardo García Gutiérrez	MINEDUC	Director EORM Aldea Quiacoj.

ANEXO

1. Organizaciones existentes en Joyabaj

No.	Nombre de organización	Sector que atiende	Tipo de organización	Población que atiende	Naturaleza del servicio
1	Save the Children	Educación y salud	Cooperación internacional	Niños y jóvenes	Tienen intenciones de fundar una bebeteca
2	CONALFA/Fundación Castillo Love	Educación	Pública-privada	Jóvenes y adultos	Alianza para realizar alfabetización
3	Biblioteca Municipal	Educación	Pública	Toda la población	Servicios bibliotecarios
4	Directiva de Magisterio	Educación	Civil	Gremio magisterial	Apoyo a docentes
5	Asociación de Maestros Jubilados	Educación	Civil	Sector educativo	Apoyan diferentes actividades comunitarias de beneficio al municipio
6	Asociación de Maestros Jubilados	Educación	Civil	Sector educativo	Apoyan diferentes actividades comunitarias de beneficio al municipio
7	Fundación Esperanza de los Niños	Educación	Privada	Niños y padres	Proveen becas a niños y apoyo económico a padres.
8	Centro Estudiantil Getsemaní	Educación	Comunitaria con apoyo internacional	Niños y familias	Centro de retroalimentación que apoya a niños de escasos recursos
9	Escuelas Abiertas	Educación	Pública	Toda la población	Ofrecen variedad de cursos
10	Mi Familia Progresa	Educación y salud	Pública	Familias con niños en edad escolar primaria	Transferencias monetarias condicionadas
11	Iglesia Católica	Social, educación	Religiosa	Toda la población	Apoya al Instituto Guatemalteco de Estudios Radiofónicos y provee becas
12	Iglesia Evangélica	Social, Educación	Religiosa	Toda la población	Ofrece becas escolares a personas de bajos recursos
13	COCODES	Varios	Oficial-pública	Toda la población	Recibe y gestiona propuestas para realizar proyectos
14	Consejos de Padres de Familia	Educación	Pública	Población escolar	Apoyan en gestiones para las

No.	Nombre de organización	Sector que atiende	Tipo de organización	Población que atiende	Naturaleza del servicio
					escuelas públicas
15	Escuela Rayitos de Esperanza	Educación	Pública	Estudiantes con necesidades educativa especiales	Acceso a escolaridad para estudiantes con necesidades educativas especiales
16	Asociación Cultural y Educativa Ukema Noj (ACEUN)	Educación	ONG con apoyo internacional	Docentes y estudiantes	Ofrece capacitaciones a docentes y becas
17	Instituto de Cooperación Social (ICOS)	Salud	ONG	Toda la población	
18	Asociación “Haciendo Algo a Cambio de Nada”	Social	Comunitaria	niños	Recién fundada busca apoyar niños en aspectos sociales.
19	Oficina de Atención a la Mujer	Varios	Pública	La mujer	Temas de la mujer
20	Alcaldía Indígena	Varios	Pública	Población indígena	Vela por intereses de las comunidades indígenas
21	Cooperativa Magisterial	Económico		Magisterio	Ofrece apoyos financieros a sus miembros
22	CORSADEC	Educación y salud	ONG	Toda la población	Trabaja con el Centro de Salud temas de educación y salud preventiva
23	AKEBI	Educación y salud	ONG	Toda la población	Trabaja con el Centro de Salud temas de educación y salud preventiva

Este material ha sido elaborado bajo la Orden de Trabajo No. EDH-I-05-05-00033
de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala (USAID/G),
con Juárez y Asociados: proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, y en apoyo al Convenio de donación
del objetivo estratégico No. 520-0436.7, "Inversión Social: personas más sanas y con mejor nivel de educación".

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista
de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.